

# Przydatne rozwiązania w ramach organizacji kształcenia – Kluby Liderów



# Efekty prowadzenia programów kształcenia umiejętności emocjonalno- społecznych (wg badań)



- samoświadomość emocjonalna (lepsze rozpoznawanie emocji, rozpoznawanie różnicy między uczuciami a działaniami);
- panowanie nad emocjami (lepsze znoszenie frustracji, panowanie nad złością, lepsze radzenie sobie ze stresem, mniejszy niepokój w relacjach z innymi, mniejsze poczucie osamotnienia, mniej agresywne i autodestrukcyjne zachowanie);
- produktywne wykorzystanie emocji (większa zdolność koncentrowania się na zadaniu, większa samokontrola, lepsze wyniki w testach osiągnięć szkolnych);
- empatia (odczytywanie emocji (lepsza zdolność słuchania innych, lepsza zdolność patrzenia z punktu widzenia drugiej osoby, lepsza wrażliwość na uczucia innych);
- stosunki z innymi osobami (lepsze rozwiązywanie konfliktów, większa pewność siebie, większa chęć współdziałania i pomagania innym).

Źródło: Goleman, D., Inteligencja emocjonalna. (tłum. Jankowski, A.). Wyd. Media Rodzina. Poznań 2007

# Przyczyny niewystarczającej efektywności programów profilaktyczno- wychowawczych (wg badań)

- proponowane szkołom programy i działania fragmentarycznie odpowiadają na potrzeby uczniów ponieważ często przybierają formę jednorazowych akcji nie mających kontynuacji;
- realizatorami są zazwyczaj osoby z zewnątrz nie powiązane ze szkołą;
- nauczyciele zorientowani przede wszystkim na realizację programów nauczania swoich przedmiotów nie widzą możliwości czasowych i organizacyjnych podjęcia się systematycznej realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych;
- działania i programy są bardzo często pozbawione wsparcia i zaangażowania ze strony władz szkolnych, nieskoordynowane z innymi działaniami szkoły, niewystarczająco monitorowane i ewaluowane.

# Czynniki chroniące

- Ograniczenie liczby prac domowych.
- Zmiana edukacyjnego sensu prac domowych.
- Dydaktyczno-organizacyjna zmiana koncepcji lekcji.
- Dostosowanie systemów oceniania do promowania kreatywności i innowacyjności.
- Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły.
- Realizacja strategii sprzyjającej zintegrowanej edukacji szkolnej



# Rozwiązanie: Klub Liderów Myślenia Pozytywnego – Jak zacząć?

- Zorganizować pierwsze spotkanie
- Wraz z uczniami i uczennicami WSPÓLNIE ustalić: zasady pracy (w tym regularność spotkań). Kontrakt obejmuje wszystkich, także opiekuna Klubu
- W czasie pierwszego spotkania zorganizować ćwiczenia na kreatywność i zachęcić uczniów i uczennice do podzielenia się pomysłami na działanie klubu



# Rozwiązanie: Klub Liderów Myślenia Pozytywnego – Opiekun klubu

- Jest przewodnikiem, pokazuje możliwości, czuwa nad całością.
- Ma być mentorem, ale nie wykonuje zadań za uczniów.
- Wspiera motywację wewnętrzną uczniów i uczennic poprzez budowanie poczucia odpowiedzialności i sprawczości.



# Rozwiązanie: Klub Liderów Myślenia Pozytywnego – Główne założenia

- Do Klubu może dołączyć każdy uczeń i każda uczennica – bez względu na jego/jej wyniki edukacyjne.
- Cele szczegółowe i działania, jakie stawia przed sobą Klub, są zależne od całej grupy, która tworzy go w danej szkole.
- Celem głównym każdego Szkolnego Klubu jest wsparcie uczniów i społeczności szkolnej w dochodzeniu do dobrostanu psychicznego, tworzenie pozytywnej atmosfery i klimatu wspierającego.
- Klub ma na celu oddanie poczucia sprawczości i odpowiedzialności uczniom i uczennicom.
- Plan działania Klubu tworzą uczniowie/uczennice pod opieką szkolnego koordynatora Programu Szkoła Myślenia Pozytywnego lub innego nauczyciela/pedagoga lub psychologa szkolnego